

Projet pédagogique du Jardin d'Enfants « Le Timatou »

1. Présentation de l'institution

1.1. Adaptation

2. Description du projet pédagogique : Pédagogie par ateliers

3. Démarches et valeurs de notre institution

3.1. Plaisir de vivre en collectivité

3.2. Autonomie

3.3. Découverte

3.4. Eveil culturel

3.5. Communication

3.6. Respect

3.7. Liens entre enfants, parents et institutio

4. Santé, sécurité et hygiène

5. Organisation de l'année

6. Déroulement d'une journée

7. Conclusion



1. Présentation de l'institution

Le Jardin d'Enfants « Le Timatou » se situe au cœur du village de Mathod, dans l'ancien Collège appartenant à la commune. Les locaux se situent au 1^{er} étage dans une ancienne salle de classe. Notre institution est active depuis 1992.



Chaque semaine nous accueillons des groupes d'une dizaine d'enfants par demi-journée. Le Jardin d'enfants est ouvert tous les matins de 7h30 à 12h00 et le mardi après-midi de 13h30 à 17h30. Il est financièrement soutenu par la commune et géré par une association de parents bénévoles.

Trois éducatrices diplômées y travaillent.

1.1. Adaptation

Après la démarche d'inscription, une visite des lieux est proposée aux parents et leur enfant, pour faire plus ample connaissance et leur expliquer la démarche d'adaptation. Si les parents expriment le désir d'échanger leurs attentes, souhaits et préoccupations, un entretien personnalisé peut avoir lieu. L'équipe éducative peut également proposer aux parents de les rencontrer si nécessaire.



L'intégration de début d'année de l'enfant est une période de changement dans sa vie qui peut s'avérer déstabilisante. Au besoin, pour l'aider à s'intégrer, nous essayons d'instaurer des temps de séparation avec ses parents pour que l'enfant éprouve du plaisir à revenir.

Pour que cette intégration se fasse en douceur, nous proposons que l'enfant vienne, accompagné de ses parents, découvrir les locaux du Timatou.

Il nous paraît important de respecter le rythme de chaque enfant, d'être à l'écoute de ses besoins spécifiques pendant le temps d'adaptation en étroite collaboration avec l'équipe éducative. En effet, cela permettra à l'enfant de vivre dans une ambiance sécurisante et positive, tout en pouvant profiter au maximum de tout ce que nous pouvons lui offrir.

2. Description du projet pédagogique : Pédagogie par atelier



La méthodologie consiste, pour l'éducatrice, à observer, valoriser, favoriser l'éveil culturel, ainsi qu'à accompagner et stimuler les enfants dans leurs actions, tout en s'adaptant à leurs besoins et à leur rythme.

L'équipe éducative, dans son ensemble, adapte ses interventions et ses intentions pédagogiques pour atteindre des **objectifs spécifiques**. Il s'agira principalement d'encourager l'autonomie de l'enfant, de développer sa confiance en lui-même, de stimuler sa créativité dans tous les domaines de développement.

Les ateliers sont disposés dans le Jardin d'Enfants de diverses manières pour constituer des espaces de jeux. Cette organisation permet à l'enfant de passer d'un espace à l'autre, en changeant de position, par exemple debout pour peindre, assis pour faire un memory ou installé sur le sol pour un jeu de voitures.

Ces ateliers sont soit supervisés par l'éducatrice, soit auto-gérables ou encore semi auto-gérables, afin de laisser progressivement à l'enfant une liberté d'initiative et une prise d'autonomie.

Au Jardin d'Enfants, nos activités sont orientées sur l'âge et l'intérêt des enfants ainsi que du groupe. Ils visent à proposer des activités créatives, cognitives, motrices et symboliques, ce qui permettra à l'enfant de développer ses compétences, ses connaissances et sa socialisation.

Au travers des ateliers, l'enfant va découvrir le rythme et l'évolution des saisons, découvrir les légumes, les fruits, les fleurs et sera initié à la patience et au respect de la nature.

Il fera la découverte des richesses de la nature et de la flore au travers de divers bricolages (boules à oiseaux, hôtel à insectes, cuisiner et déguster une soupe à l'ortie avec pour mission de cueillir les orties avec des gants ou encore faire et déguster du miel de pissenlit).



3. Démarches et valeurs de notre institution

Les principales démarches et valeurs poursuivies par notre institution consistent à développer chez l'enfant : le plaisir de vivre en collectivité, l'autonomie, la découverte, l'éveil culturel, ainsi que la communication et le respect. Un autre aspect fondamental, également développé dans notre démarche, consiste à établir des liens entre parents, enfants et institution.

3.1. Plaisir de vivre en collectivité

Vivre avec les autres est un apprentissage progressif chez l'enfant que nous valorisons dans notre démarche. Parmi les valeurs que nous essayons de transmettre : le plaisir de vivre en collectivité, le respect d'autrui et des règles. Il s'agit par exemple de proposer différentes activités comme des jeux libres, des ateliers, des réunions, pour favoriser les liens. Concernant la gestion des conflits, notre rôle ne consiste pas à intervenir immédiatement, mais d'aborder une approche de résolutions des problèmes. Il s'agit dans ce contexte d'aider l'enfant à trouver lui-même une solution, ce qui le rend acteur responsable et plus autonome.

3.2. Autonomie

Il s'agit d'un apprentissage qui s'acquière progressivement. Pour en donner quelques exemples, lors des « jeux ou ateliers », les enfants sont libres de choisir le type d'activité proposées.

L'autonomie est aussi valorisée dans les activités de la vie quotidienne, en stimulant l'enfant à manger ou s'habiller seul, en fonction de ses capacités. Il s'agit entre autres d'aider l'enfant à gérer ses émotions, dont la gestion des conflits dans la démarche que nous avons évoquée ci-dessus.

D'autre part, concernant la propreté, il n'y a pas d'âge pour y accéder. Il faut seulement faire confiance à l'enfant, ne pas lui imposer un rythme qui n'est pas le sien car cela pourrait créer des blocages et des conflits avec les parents. L'équipe éducative accompagne et soutien l'enfant et les parents dans cette nouvelle étape.

3.3 Découverte

Au travers du jeu, l'enfant est amené à découvrir une multitude de choses. Oser explorer ses propres capacités, comme dans le jeu symbolique ou dans la créativité. L'adulte va stimuler l'enfant à faire des choses qu'il ne connaissait pas au préalable. Lors d'une activité créatrice par exemple, l'enfant découvrira qu'en mélangeant les couleurs ou encore en utilisant différentes textures, il obtient un résultat étonnant. De même lors d'une activité constructive, il devra adapter son jeu de construction pour que les plots ne dégringolent pas s'il veut réaliser une tour. Il y aurait une multitude d'exemples à citer pour montrer combien la découverte à une grande place dans notre institution, tout au long des moments qui sont proposés.

3.4. Eveil culturel



Il s'agit en effet de stimuler la créativité chez l'enfant, de favoriser son développement artistique, de l'encourager à s'exprimer et de valoriser l'estime de soi. Dans le même sens, la découverte sensorielle, olfactive, auditive, visuelle et gustative de notre nature occupe une place essentielle toute au long de l'année. Il s'agit en effet de stimuler la créativité chez l'enfant, de favoriser le développement artistique, de l'encourager à s'exprimer et de valoriser l'estime de soi.

3.5. Communication

Nous visons à encourager l'enfant à s'exprimer et à partager ce qu'il vit. Il en est de même dans l'échange avec les parents, avec lesquels nous communiquons sur l'évolution de leur enfant, sur ses progrès, sur les difficultés, tout en les tenants informés de certaines spécificités éventuelles.

Au niveau de la communication interne, des colloques d'équipe sont programmés régulièrement, pour échanger sur les démarches menées et en favoriser la cohérence.

3.6. Respect

Le respect est une valeur que nous encourageons. En effet, chaque enfant est unique, ayant un nom, une histoire, un avenir. Dans ce sens, nous essayons de sensibiliser l'enfant à différents types de respects : respect de soi, des autres, du matériel et du cadre. De notre côté, il s'agit aussi de respecter son rythme, ses capacités, ses émotions et sa personnalité.

3.7. Liens entre enfants, parents et institution

Créer une dynamique entre parents, enfants et institution est également fondamental. Ceci permet de favoriser la bonne intégration de l'enfant, de l'encourager à partager ce qu'il vit et de collaborer avec les parents.

4. Santé, sécurité et hygiène

Concernant l'hygiène et les problèmes de santé, les éducatrices appliquent le protocole de soins, disponible dans le classeur qui est à disposition de ces dernières dans les locaux.

Les enfants ayant une maladie contagieuse, hormis la varicelle, ne sont pas accueillis dans la structure. Les cas d'évictions préscolaires sont listés par le Médecin cantonal et le Timatou s'y réfère.

Concernant l'acquisition de la propreté, un accompagnement individualisé est mis en place, en respectant l'intimité des enfants, dans des lieux adaptés, ainsi que le rythme pour chacun d'y parvenir.



Quant à la sécurité, des normes sont imposées et contrôlée par l'OAJE.

Nous sommes parfois amenés à collaborer avec des services de prévention spécialisés dans la petite enfance avec des spécialistes, comme des psychologues ou psychomotriciens et nous participons également à des réseaux.

5. Organisation de l'année

Les activités s'inscrivent autour de fêtes comme par exemple : la fête de l'hiver, Pâques, la fêtes des Mères, etc.

Une Assemblée Générale a lieu chaque année.

6. Déroulement d'une demi-journée

La demi-journée s'effectue de la manière suivante :

L'éducatrice accueille l'enfant et le parent, elle laisse le temps nécessaire à la séparation afin qu'elle se passe pour le mieux ; ensuite l'éducatrice l'accompagne vers les jeux disposés dans la salle où il est invité à investir des jeux libres ou des ateliers.

Elle a pour rôle d'aider et encourager l'enfant dans ce qu'il entreprend tout en respectant son rythme, de veiller à sa sécurité, de participer aux différents jeux proposés sans pour autant les faire à leur place, d'intervenir en cas de conflits. L'adulte est aussi là pour accompagner les enfants au rangement.

Tous les changements (moments de transition) sont annoncés à l'avance par l'éducatrice pour que ces moments se passent le plus harmonieusement possible.

Une fois que le groupe est au complet et que les rangements sont faits, les enfants et les éducatrices se retrouvent pour un moment d'accueil. Celui-ci permet à chacun de se dire bonjour, d'apprendre à se connaître, d'échanger et de partager ; ce qui aide les enfants à prendre conscience qu'ils font partie d'un groupe et leur permet de vivre un moment de plaisir ensemble. L'accueil permet aussi de pouvoir faire le lien avec les thèmes abordés précédemment et d'introduire une activité plus spécifique. C'est l'une des personnes de l'équipe éducative qui l'anime. Elle favorise les interactions et les contacts entre les enfants.



Son but consiste à aider l'enfant à se socialiser, à trouver sa place dans le groupe, tout en lui créant un espace qui puisse lui permettre de se sentir en confiance et en sécurité. Ecouter, patienter, se respecter les uns les autres, apprendre à se concentrer, oser prendre la parole.

Avant de se mettre à table pour la collation ou le goûter, les enfants, accompagnés d'un adulte, vont se laver les mains par petits groupes.

Un adulte est présent afin d'accompagner les enfants dans ce moment de plaisir et de découverte. C'est l'occasion d'échanger sur les aliments et leurs goûts. C'est également l'occasion pour les enfants de vivre un moment dans un climat plus calme.

Après ce moment, différentes activités sont proposées : mouvements, musiques, jeux extérieurs, promenades.

Les retrouvailles

Nous laissons le temps nécessaire à l'enfant pour terminer une activité avant de retrouver sa famille et échangeons avec les parents sur ce que l'enfant a vécu. Il est important d'avoir un bon dialogue avec les parents, afin que l'enfant se sente aussi en confiance. (Tout changement de son comportement est important d'être verbalisé.)

8. Conclusion

Au Jardin d'Enfants « Le Timatou », nous tenons à accompagner chaque enfant avec ses caractéristiques propres, en tenant compte de son individualité, et de son interaction au sein d'un groupe. Ainsi, comme évoqué dans ce projet pédagogique, les principales démarches et valeurs poursuivies par notre institution consistent à développer chez l'enfant le plaisir de vivre en collectivité, l'autonomie, la découverte, l'éveil culturel, la communication et le respect.